

中国語

为有外国血统的家庭提供的

# 特别支援学校 指南



# 目 录

特别支援学校的结构·····	1
特别支援学校的类型·····	1
学习内容·····	2
特别支援学校和特别支援班的特点·····	2
对在校儿童的支持示例·····	3
我们已经看到了这样的成长·····	3
家长的意见·····	3
问与答·····	4
咨询·查询·····	6



# 特别支援学校的结构

参考 茨城县教育委员会 " 与大家一起 "

<https://www.edu.pref.ibaraki.jp/board/gakkou/tokubetsushien/siryou/2022minnatotomoin.pdf>



## 发挥专业知识进行特别支援教育。

根据每个人的需要提供指导

- 学校提供相当于小学和初中课程的教育，同时通过开展学习活动，进而改善和克服因残疾造成的学习和生活上的困难，促进独立。
- 根据残疾的状况，灵活的编成课程，进而提供个人教育支持计划和个别指导计划指导。

为选择职业道路提供支持

- 学校根据学生的实际情况，在高中毕业后选择职业道路，如在公司工作或利用福利服务等方面为学生们提供支持。

高度专业化的工作人员和设备齐全的设施

- 配备高度专业化的教师，在考虑到残疾问题的设施环境中进行小班教学。

## 特别支援学校的类型

学校根据残疾类型划分为：

视力障碍

听力障碍

智力障碍

肢体障碍

病弱

本指南主要关注在本县为数众多的 **智力障碍人士的特别支援学校**。

# 学习内容

## 关于智障人士的特别支援学校

每天都会在规定的时间指导孩子们学习基本的日常生活（换衣服、吃饭、排泄、洗手等）和必要的集体活动（问候、语言、帮助他人、遵守时间和规则等）

根据孩子们智力障碍的特点，通过实际生活经验进行学习。根据季节进行学习和远足等活动来积累适应生活的经验。在初中部和高中部，通过作业学习，培养未来在社会上工作的基本态度和技能。

通过对语言、字母和数量的基础学习，将所学知识应用到日常生活中，进而培养和发展能力。

独立学习活动，旨在改善和克服个别儿童因残疾造成的困难。会在保持健康、心理稳定、人际关系形成、了解环境、身体运动和沟通等方面设置个人学习任务。

在高中阶段，学生进行校内和现场实践培训，以选择毕业后的职业道路。在现场实践培训中，学生可以真正到当地的公司和福利机构，体验和学习工作和任务。

## 特别支援学校和特别支援班的特点

与公立小学和初中的普通班相比，特别支援学校和小学及初中的特别支援班每班的学生人数较少。根据他们的残疾特点和状况会得到相应支持，逐步提高本人的能力和技能。此外，当学生升入下一个年级或进入下一个教育阶段时，我们会基于个人指导计划和个人教育支持计划等，并在征得学生及其家长或监护人同意的情况下，确保各方之间的充分交接。



## 对在校儿童的支持示例

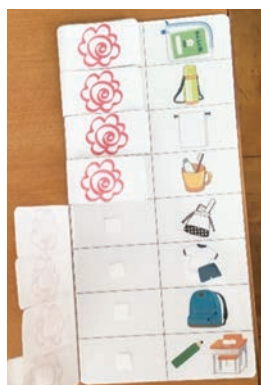


我们不仅可以向孩子具体说明不能做的事情，还可以具体的告诉孩子该怎么行动才好。为了促进孩子的理解，我们不只是使用说话的方式，我们还使用一看就能明白的插图和图片卡。如果孩子不能理解日语的话，我们还可以用孩子的母语或者孩子可以理解的语言来表示。



这是当日值班的表，我们使用了插图跟平假名来表示。上面记载了当日值班的人在进行早会跟回家会的时候要做的的事情。当日值班的人看到这个值班表就会知道当天要做的事情和要说的事情，可以放心的在大家面前进行主持人的职责。

可以放心的在大家面前进行主持人的职责。



老师会一边使用步骤表，一边教孩子上学后的行李整理和放学前的回家准备。这些事情会尽量要孩子自己完成。如果完成了一件事的话，会让孩子在步骤表中的完成的部分贴一朵小红花。然后孩子就知道还有什么事情没完成，接下来要做什么事情。步骤表里面都贴满了小红花的话，孩子会产生成就感。

有什么事情没完成，接下来要做什么事情。步骤表里面都贴满了小红花的话，孩子会产生成就感。

## 我们已经看到了这样的成长

在上幼儿园时，他想一直玩自己喜欢的玩具，即使到了晨会时间也舍不得收起来，有时会情绪失控。在进入特别支援学校后，她被鼓励玩自己喜欢的玩具和活动，并逐渐开始遵守对老师的承诺，如到时间就把玩具收起来，参加晨会。孩子们会期待着在晨会上互相问候，叫出朋友的名字，和老师一起玩手指游戏。



小学教室



一位特别支援学校的老师对一个孩子在幼儿园时和进入特别支援学校小学后的评价

## 家长的意见

我的孩子在小学低年级时转到一所特别支援学校。我很惊讶看到他在文化节上参加了一个舞台表演。一直以来，我从未见过她和她的朋友们一起参加任何活动。我很高兴看到他与朋友和老师一起在剧中跳舞。





# 问

与  
&

# 答



**问** 我可以在入学前参观学校吗？

**答**

家长应通知孩子所在的托儿所、幼儿园、小学或初中，告知他们现下希望参观一所特别支援学校的意愿。公立幼儿园和学校的教师会通过市教育委员会进行转学，而私立幼儿园的教师会直接与特别支援学校联系，以达到这一目的。

**问** 如果我考虑转入一所特别支援学校，我应该参加什么样的发展测试，以及如何办理入学手续？

**答**

请向您居住地的市级教育委员会确认发展测试相关的入学程序。如果是智障人士特别支援学校，我们将在教育咨询时确认孩子是否有智力障碍，这是入学的先决条件。您必须满足以下条件之一：

- 1) 被医生诊断为有智力障碍；
- 2) 被儿童咨询中心评估为有智力障碍并获得疗育手帐；
- 3) 现在在小学的智力障碍特需班就读。

**问** 在特别支援学校就读时如何通学？

**答**

有些特别支援学校会提供校车服务。请询问你所在地区的特别支援学校。请家长把孩子送到校车站，交给校车服务员。校车准时出发，所以如果孩子迟到，家长必须把孩子送到学校。根据孩子的情况，孩子也可以由家长接送到学校，或通过公共交通或其他方式（自驾）上下学。

**问** 他们如何度过放学后的时间？

**答**

有些学生乘校车回家，有些学生如果父母有工作，则利用课后日间服务。有关课后日间服务的信息，请联系您居住地的市级福利部门。



**问** 课程与公立中小学的课程是否相同？

**答** 智力障碍者特别支援学校里，课程与公立小学和初中的课程不同。根据《特别支援学校学习课程》，根据智力障碍的特点等来编成课程，并根据个人指导计划提供指导和支持。

**问** 特别支援学校的入学时期是什么时候？

**答** 如果孩子从小学一年级入学，或者有意愿，基本上会在 4 月份开学时转学。在上一学年，孩子和家长必须对特别支援学校的教育有充分的了解，并着手办理入学·转学手续，同时计划到特别支援学校参观、试学和其他活动。如果您考虑转学，请与入学的小学 and 初中以及市教育局进行充分协商。

**问** 是否可以从特别支援学校转学到小学或初中？

**答** 根据孩子的残疾和发展阶段，孩子有可能转到小学或初中。在这种情况下，转学基本上在 4 月份进行。重要的是要与特别支援学校和市教育局充分协商，并去计划转入的小学 and 初中参观见学，以及体验学习等。

**问** 从特别支援学校的高等部毕业是否被视为高中毕业？

**答** 不，它不被视为高中毕业，而是被视为 " 特别支援学校毕业 "。

**问** 在特别支援学校中，对外国学生和他们的父母是否有其他应对措施？

**答** 没有统一的应对措施，但有些学校在与孩子的日常互动中会使用翻译应用程序，并在必要时在家长会上派遣口译员。我们会考虑学校如何应对文化和语言差异方面与您合作。请先联系（计划中的）特别支援学校。

## 咨询 · 查询

### 认定NPO茨城NPO中心公社

Commons 没有设立专门的儿童发展咨询机构，但可以提供英语、葡萄牙语、他加禄语和乌尔都语的咨询。如果有咨询，我们将与专业机构合作为您提供服务。

电 话 0297-44-4281

地 址 3571-1 Mitsukaido Hashimoto cho, Joso shi, Ibaraki

电子邮件 [global@npocommons.org](mailto:global@npocommons.org)

网 站 <https://www.commonsglobalcenter.org/>



## 为有外国血统的家庭提供的 特别支援学校指南

Published March 2023

Editorial/Published  
Certified NPO Ibaraki NPO Centre Commons

Cooperation  
Compulsory Education Division and Special Support Education Division of School Education Department,  
Ibaraki Prefectural Office of Education and Ibaraki Prefectural Ina Special Support School

Design & DTP  
Tomoko Shinozaki

This booklet was prepared as part of the Global Support Project commissioned by the Ibaraki Prefectural Board of Education.