シンハラ語

විදේශීය මූලයන් සහිත පවුල් සඳහා

විශේෂ අවශ්‍යතා පාසල් සඳහා මාර්ගෝපදේශය

පටුන

විශේෂ ආධාරක පාසලේ සැලැස්ම (වව්යුහය) 1

විශේෂ ආධාරක පාසල් වර්ග 1

ඉගැන්වීමේ අන්තර්ගතය 2

විශේෂ උපකාරක පාසල් සහ විශේෂ
උපකාරක පන්තිවල ලක්ෂණ 2

පාසලේ සහයෝගය පිළිබඳ උදාහරණයක් 3

මෙවැනි වර්ධනයක් දැකගැනීමට ලැබුනා 3

දෙමව්පියන්ගේ අදහස් 3

ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු 4

උපදේශනය / විමසීම් 6

විශේෂ ආධාරක පාසලේ සැලැස්ම (වවියුහය)

යොමුව Ibaraki Prefectural Board of Education "සියල්ලන් එකට" (MINNA TOTOMONI)
https://www.edu.pref.ibaraki.jp/board/gakkou/tokubetsushien/siryou/2022minnatotomoin.pdf

අපි විශේෂඥ දැනුම භාවිතා කර විශේෂ උපකාරක අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන්නෙමු.

එක් එක් පුද්ගලයාට අනුව මඟ පෙන්වීම

- ප්‍රාථමික හා කනිෂ්ඨ උසස් පාසල්වල විෂය මාලාවට අනුගත අධ්‍යාපනයක් ලබාදීමට අමතරව, ආබාධ හේතුවෙන් ඉගෙනීමේ සහ ජීවත්වීමේ දුෂ්කරතා වැඩිදියුණු කර ජයගෙන ස්වාධීනත්වය සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදු කරන්නෙමු.
- ආබාධිත තත්ත්වය මත පදනම්ව, නම්‍යශීලී විෂය මාලාවක් සංවිධානය කර තනි පුද්ගල අධ්‍යාපනික ආධාරක සැලසුම් සහ පුද්ගල උපදෙස් සැලසුම් මත පදනම්ව මාර්ගෝපදේශ සහ සහාය ලබා දෙන්නෙමු.

වෘත්තීය තෝරාගැනීමේ සහාය

- උසස් පාසලෙන් සමත්වීමෙන් පසු ජීවිතය සඳහා, සමාගමක සේවය කිරීම හෝ සුබසාධන සේවා ලබා ගැනීම ,භාවිතා කිරීම වැනි ඔබේ සැබෑ තත්ත්වය අනුව පාඨමාලාවක් තෝරා ගැනීමට අපි ඔබට සහාය වන්නෙමු.

ඉහළ මට්ටමේ විශේෂිත කාර්ය මණ්ඩලය සහ ඉතා හොඳ පහසුකම්

- ආබාධිත තිබෙන අය සඳහා සුදුසු පහසුකම් තිබෙන පරිසරයක් තුළ, ඉහළ විශේෂඥ ගුරුවරුන් කුඩා පන්තිවල උගන්වනු ලැබේ .

විශේෂ ආධාරක පාසල් වර්ග

වර්ග අනුව පාසල් බෙදා ඇත.

දෘෂ්‍යාබාධිත	ශ්‍රවණාබාධිත	බුද්ධිමය ආබාධ	කායික ආබාධිත	දුර්වල යන

මෙම මාර්ගෝපදේශය තුළ,

අපි ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රාන්තයේ ඇති බුද්ධිමය ආබාධ සහිත විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා පාසල් හඳුන්වා දෙන්නෙමු.

ඉගැන්වීමේ අන්තර්ගතය

බුද්ධිමත් ආබාධ සඳහා විශේෂ උපකාරක පාසල් සම්බන්ධයෙන්

මූලික ජීවන රටා පුරුදු (ඇඳුම් වෙනස් කිරීම, ආහාර ගැනීම, වැසිකිළි කිරීම, අත් සේදීම) සහ කණ්ඩායම් ජීවත්වීම සඳහා අවශ්‍ය දේවල් (සුබපැතුම්, කථා කිරීම, උදව් කිරීම, කාලය සහ නීති රීති නිරීක්ෂණය කිරීම යනාදිය) කිරීමට මග පෙන්වීම.

බුද්ධිමත්බව (අඩු) ආබාධිත ලක්ෂණ අනුව ප්‍රායෝගික ජීවන අත්දැකීම් තුළින් ඉගෙනීම. ඍතු කාලයන් සමග ඇතිවන සිදුවීම් වෙනස්වීම් අනුව පාඩම් කියා දෙන්නෙමු . කනිෂ්ඨ උසස් පාසලේ සහ උසස් පාසලේ දී, අනාගතයේ දී සමාජයේ වැඩ කිරීමට අවශ්‍ය මූලික ආකල්ප සහ කුසලතා ඉගෙන ගැනීම සඳහා වැඩකටයුතු මෙන්ම ක්‍රියාකරකම් ආදිය සිදුකරන්නෙමු .

භාෂාව, අකුරු සහ ඉලක්කම් පිළිබඳ මූලික කරුණු ඉගෙනීම තුළින් සිසුන්ට තමන් උගත් දේ එදිනෙදා ජීවිතයට අදාළ කර ගැනීමේ හැකියාව වර්ධනය වේ.

ස්වාධීන ක්‍රියාකාරකම් ලෙස හැඳින්වෙන තනි දරුවන්ගේ ආබාධ හේතුවෙන් ඇති වන දුෂ්කරතා හඳුනා ඒවා වැඩි දියුණුකර කිරීමට සහ ජය ගැනීමට ඉගෙනීම.

උසස් පාසැල සමත් වීමෙන් පසු (උපාධිය ලැබීමෙන් පසු)වෘත්තීය මාර්ගයක් තෝරා ගැනීම සඳහා, පාසලේ ප්‍රායෝගික පුහුණුව සහ ස්ථානීය පුහුණුව පවත්වනු ලැබේ. ස්ථානීය පුහුණුවේදී, ඔබ සැබවින්ම දේශීය සමාගම් සහ සුභසාධන පහසුකම් වෙත ගොස් වැඩ සහ වැඩ අත්විඳිනු ලැබේ .

විශේෂ උපකාරක පාසල් සහ විශේෂ උපකාරක පන්තිවල ලක්ෂණ

රජයේ ප්‍රාථමික හා කනිෂ්ඨ උසස් පාසල්වල සාමාන්‍ය පන්ති හා සසඳන විට, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත පාසල්වල සහ ප්‍රාථමික හා කනිෂ්ඨ උසස් පාසල්වල විශේෂ අවශ්‍යතා පන්තිවල එක් පන්තියකට සිසුන් සංඛ්‍යාව අඩු වේ. ඔබගේ ආබාධිත ලක්ෂණ සහ තත්වය අනුව කුඩා පියවර වලින් ඔබට කළ හැකි දේ වැඩි කිරීමට අපි ඔබට සහාය වන්නෙමු. ඊට අමතරව, ඉහළ ශ්‍රේණියකට උසස්වීමේදී හෝ උසස් පාසලකට උසස්වීමේදී, තනි පුද්ගල උපදෙස් සැලසුම් සහ පුද්ගල අධ්‍යාපන ආධාර සැලසුම් ආදිය මත පදනම්ව, අදාළ පාර්ශ්ව අතර දරුවාගේ සහ භාරකරුගේ කැමැත්ත ලබා ගැනීමෙන් පසු, මාරුවීම ප්‍රමාණවත් ලෙස සිදු කරනු ලැබේ.

පාසලේ සහයෝගය පිළිබඳ උදාහරණයක්

කථා කරන භාෂාව මත පමණක් රැඳී නොසිට තේරුම් ගැනීමට පහසු නිදර්ශන සහ ඡායාරූප කාඩ්පත් ඉදිරිපත් කිරීමෙන්, අවබෝධය ඇති කිරීමට උනන්දු කරනවා . ඔබ නොකළ යුතු දේ පමණක් නොව, ඔබ හැසිරිය යුතු ආකාරය ද විස්තරාත්මකව කියාදෙන්නෙමු . ජපන් භාෂාවෙන් පමණක් තේරුම් ගැනීමට අපහසු නම්, පුද්ගලයාට තේරෙන භාෂාවකින් එය පෙන්විය හැකිය.

මෙය දින රාජකාරි කණ්ඩායමට උදැසන සහ ආපසු රැස්වීම් පැවැත්වීමේදී ඉඟියක් ලෙස භාවිතා කළ හැකි ක්‍රියා පටිපාටි සටහනකි. එය නිදර්ශන සහ හිරගානා වලින් දැක්වේ. කළ යුතු දේ සහ කුමක් කිව යුතු දැයි ඔබ දැනගත් පසු, ඔබට විශ්වාසයෙන් යුතුව සියල්ලන් ඉදිරියේ වැඩසටහනක් (කුඩා තරගයක් වැනි දෙයක්) මෙහෙයවිය හැකිය.

ක්‍රියාකරන්නේ කෙසේද යන්න වගුවක් භාවිතා කරමින්, ගුරුවරයා ළමයින්ට පාසලට ගොස් පාසලෙන් පිටවීමට පෙර නිවසට යාමට සූදානම් වූ පසු ඔවුන්ගේ බඩු බාහිරාදිය සංවිධානය කරන්නේ කෙසේදැයි උගන්වයි, එවිට ඔවුන්ට හැකි තරම් තනිවම ඉදිරියට යා හැකිය. එක් දෙයක් කිරීමෙන් පසු, ඔබ ඊළඟට කරන්නේ කුමක්ද යන්න පිළිබඳව ඔබ දැනුවත් වන පරිදි මල් රවුමක් ඇලවීම. සියලුම මල් රවුම් ඇලවීමෙන් ඔබට ජයග්‍රහණය පිළිබඳ හැඟීමක් ඇති කර ගත හැකිය.

මෙවැනි වර්ධනයක් දැකගැනීමට ලැබුනා

ඔහු ළදරු පාසලේ සිටින විට, ඔහු කැමතිම සෙල්ලම් බඩු සමඟ දිගටම සෙල්ලම් කිරීමට අවශ්‍ය වූ අතර, උදේ රැස්වීමට වේලාව පැමිණි විට පවා ඒවා තබා ගැනීමට නොහැකි වූ අතර සමහර විට දඟලුවේය . විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා පාසලට ඇතුළත් වූ පසු, ටිකෙන් ටික ගුරුවරුන්ට දුන් පොරොන්දු ඉටු කිරීමටත්, ඔහුගේ ප්‍රියතම සෙල්ලම් බඩු සහ ක්‍රියාකාරකම් වලින් මා දිරිමත් කිරීමටත්, වේලාව පැමිණි විට ඒවා ඉවත් කිරීමටත්, උදේ රැස්වීම්වලට සහභාගී වීමටත් ඔහුට හැකි විය. ඔහු උදේ රැස්වීම්වලදී ආයුබෝවන් කියන්නට, ඔහුගේ මිතුරන්ගේ නම් කියාගෙන, ඔහුගේ ගුරුවරුන් සමඟ අතින් සෙල්ලම් කිරීමට බලා සිටියේය .

ප්රාථමික පාසල් කාමරය

එක් දරුවෙකු ළදරු පාසලක සිටි ආකාරය සහ විශේෂ උපකාරක පාසලක ප්‍රාථමික පාසලට ඇතුළත් වූ පසු විශේෂ උපකාරක පාසලක ගුරුවරයෙකුගේ අදහස්

දෙමව්පියන්ගේ අදහස්

මගේ දරුවා ප්‍රාථමික පාසලේ පහළ ශ්‍රේණිවලදී විශේෂ උපකාරක පාසලකට මාරු කළා. පාසල් උත්සවයේ වේදිකා නිවේදනයට ඔහු සහභාගි සිටින බව දැකලා මට පුදුම හිතුණා. ඔහු මීට පෙර ඔහුගේ මිතුරන් සමඟ උත්සවයකට සහභාගී වී සිටිනු මා දැක තිබුණේනැති නිසාවෙන් . යාළුවෝ ගුරුවරු නාට්‍ය යේ නටනවා දැක්කම මට ලොකු සතුටක් ඇති වුණා.

ප්‍රශ්න Q සහ & පිළිතුරු A

Q බඳවා ගැනීමට පෙර පාසලට පැමිණිය එය බැලිය හැකිද?

A

ඔබ දෙමාපියෙක් නම්, කරුණාකර ඔබේ දරුවා ඇතුළත් කර ඇති ළදරු පාසල, ළදරු පාසල, ප්‍රාථමික සහ කනිෂ්ඨ උසස් පාසලට ඔබ විශේෂ අවශ්‍යතා පාසලට පැමිණීමට කැමති බව කියන්න. රජයේ ළදරු පාසල්වල සහ පාසල්වල ගුරුවරුන් නගර අධ්‍යාපන මණ්ඩලය හා සම්බන්ධ විය යුතු අතර පෞද්ගලික ළදරු පාසල්වල ගුරුවරුන් විශේෂ උපකාරක පාසල සෘජුවම සම්බන්ධ කර ගත යුතුය.

නවක පාසල් දරුවා ගැන, එක් දිනක් හෝ පැමිණ අත්දැකීම්ලබා ඒමත පදනම්ව පාසලට ඇතුල්වීම සිදු කරන්නෙමු. කරුණාකර ඔබේ ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාපන මණ්ඩලය හරහා අයදුම් කරන්න

Q දරුවා විශේෂ උපකාරක පාසලකට මාරු කිරීම ගැන සලකා බලන්නේ නම්, දරුවා කුමන ආකාරයේ සංවර්ධන විභාගයකට මුහුණ දිය යුතුද සහ ඇතුළත් වීමේ ක්‍රියාපටිපාටි සමඟ දරුවා ඉදිරියට යා යුත්තේ කෙසේද?

A

සංවර්ධන පරීක්ෂණ ඇතුළුව බඳවා ගැනීමේ ක්‍රියා පටිපාටි සම්බන්ධයෙන් කරුණාකර ඔබ ජීවත් වන මහ නගර සභාවේ අධ්‍යාපන මණ්ඩලය සමඟ සොයා බලා සාකච්චා කරන්න. බුද්ධිමය ආබාධ සඳහා විශේෂ උපකාරක පාසල් සම්බන්ධයෙන්, ඇතුළත් කිරීම සඳහා පූර්වාවශ්‍යතාවක් වන බුද්ධිමය ආබාධයක් තිබේද යන්න අධ්‍යා පන උපදේශන අවස්ථාවේදී අපි තහවුරු කරන්නෙමු. (1) වෛද්‍යවරයකු විසින් බුද්ධිමය ආබාධයක් ඇති බවට හඳුනාගෙන ඇත.(2) ළමා උපදේශන මධ්‍යස්ථානයකදී බුද්ධිමය ආබාධිත බව හඳුනාගෙන පුනරුත්ථාපන සටහන් පොතක් ලබාගෙන ඇත.ඔබ පහත සඳහන් කොන්දේසිවලින් එකක් සපුරාලිය යුතුය. (3)ප්‍රාථමික පාසලක විශේෂ උපකාරක පන්තියකට ඇතුළත් වීම.

Q ඔබ විශේෂ උපකාරක පාසලකට ගමන් ගන්නේ කෙසේද?

A

සමහර විශේෂ උපකාරක පාසල්වල පාසල් බස්රථ තිබේ. කරුණාකර ඔබේ පාසල් දිස්ත්‍රික්කයේ විශේෂ උපකාරක පාසලෙන් විමසන්න. දෙමාපියන් තම දරුවන් බස් නැවතුමට නංවා බස්සවා බස් කොන්දොස්තරට භාර දෙනු ඇත. බස් රථ නියමිත වේලාවට පිටත් වන බැවින් ඔබේ දරුවා ප්‍රමාද වුවහොත් දෙමාපියන්ට ඔවුන්ව පාසලෙන් රැගෙන යාමට සිදුවේ. ඊට අමතරව, දරුවාගේ තත්වය අනුව, භාරකරුවෙකු විසින් දරුවා රැගෙන යාමට සහ බැසීමට හෝ පාසලට යාමට (තමා විසින්ම යාහැකි)පොදු ප්‍රවාහනය භාවිතා කළ හැකිය.

Q පාසලෙන් පසු කාලය ගත කරන්නේ කෙසේද?

A

සමහර සිසුන් පාසල් බස් රථයෙන් නිවෙස් බලා යන අතර සමහර සිසුන් තම දෙමාපියන් රැකියාව කරන විට පාසලෙන් පසු (මුදල් ගෙවා)දරුවන් බලා ගන්නා ආයතන (දිවා සුරැකුම්) භාවිතා කරයි. පාසලෙන් පසු දිවා සුරැකුම් සේවා සඳහා, කරුණාකර ඔබ පදිංචි ස්ථානයේ නාගරික සුබසාධන අංශයත් සමග කරුණාකර සාකච්චා කරන්න .

Q පොදු ප්‍රාථමික හා කනිෂ්ඨ පාසල්වල විෂය මාලාව සමග සමානද?

A බුද්ධිමය ආබාධ සහිත විශේෂ අවශ්‍යතා සඳහා වන පාසල්වල විෂය මාලාව රජයේ ප්‍රාථමික හා කනිෂ්ඨ උසස් පාසල්වලට වඩා වෙනස් වේ. විශේෂ උපකාරක පාසල් සඳහා අධ්‍යයන පාඨමාලා මත පදනම්ව, අපි බුද්ධිමය ආබාධ ආදියෙහි ලක්ෂණ අනුව විෂය මාලාවක් සංවිධානය කරන අතර තනි පුද්ගල උපදෙස් සැලසුම් මත පදනම්ව මාර්ගෝපදේශ සහ සහාය ලබා දෙන්නෙමු.

Q ඔබ විශේෂ උපකාරක පාසලකට ඇතුළත් වන කාලය වන්නේ කවදාද?

A ප්‍රාථමික පාසලේ පළමු වසරට ඇතුළත් වීම, හෝ ඔබ කැමති නම්, ශ්‍රේණිය වැඩි වූ විට මූලික වශයෙන් ඔබව අප්‍රේල් මාසයේදී උසස් පන්තියකට මාරු කරනු ලැබේ. පෙර අධ්‍යයන වර්ෂය තුළදී, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත පාසල්වල අධ්‍යාපනය පිළිබඳව දරුවන් සහ ඔවුන්ගේ භාරකරුවන් සම්පූර්ණයෙන් අවබෝධ කර ගැනීමත්, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත පාසල්වල පැමිණ බලා අධනයකර සහ ප්‍රායෝගික ඉගෙනුම් ක්‍රමානුකූලව පවත්වන අතරම ඇතුළත් වීමේ සහ (වෙනත් පාසලකට)මාරු කිරීමේ ක්‍රියාපටිපාටි ක්‍රියාත්මක කර ගෙන යාමත් වැදගත් වේ. ඔබ ඇතුල්වීම් ආදිය පදිංචි කිරීමට අදහස් කරන්නේ නම්, කරුණාකර ඔබේ ප්‍රාථමික හෝ කනිෂ්ඨ පාසල හෝ නාගරික අධ්‍යාපන මණ්ඩලය සමඟ විස්තරාත්මකව කරුණාකර සාකච්චා කරන්න .

Q විශේෂ උපකාරක පාසලකින් ප්‍රාථමික හෝ කනිෂ්ඨ පාසලකට මාරු කළ හැකිද?

A දරුවාගේ ආබාධිත තත්ත්වය, සංවර්ධන අවධිය යනාදිය මත පදනම්ව, ප්රාථමික හෝ කනිෂ්ඨ පාසලකට මාරු කළ හැකිය. එවැනි අවස්ථාවක, ඔබට මූලික වශයෙන් අප්රේල් මාසයේදී මාරු කිරීමට සිදුවනු ඇත. ශිෂ්‍යයා ඇතුළත් කර ඇති විශේෂ උපකාරක පාසල සහ නාගරික අධ්‍යාපන මණ්ඩලය සමඟ හොඳින් සාකච්ඡා කිරීම සහ ශිෂ්‍යයා මාරු කරන ප්‍රාථමික හා කනිෂ්ඨ පාසලේ තත්වය එහි ගොස් බලා සහ ප්‍රායෝගික ඉගෙනීම අධ්‍යනයකර සැලසුම් කිරීම වැදගත් වේ.

Q විශේෂ උපකාරක පාසලක උසස් පාසලකින් (උපාධිය ලැබීම)සමත්වීම උසස් පාසල් (උපාධියක්)සමත් වීමක් ලෙස සලකනවාද?

A උසස් පාසලකින් (උපාධිය ලබා ගැනීම)සමත් වීම උසස් පාසල් උපාධියක් ලෙස ලබා ගැනීම හා නොසැලකේ, නමුත් "විශේෂ උපකාරක පාසල් (උපාධියක්) සමත් වීමක් වේ .

Q විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත පාසල්වලදී විදේශ රටවලට සම්බන්ධකම් ඇති ළමුන් සහ ඔවුන්ගේ භාරකරුවන් සඳහා කිසියම් සලකා බැලීමක් තිබේද?

A විශේෂ වූ තීරණයක්, නිර්ණයක් නොමැත, නමුත් අවශ්‍ය නම්, සමහර පාසල් ළමුන් සමග දෛනික සන්නිවේදනය සඳහා පරිවර්තන ඇප් භාවිතා කරයි, දෙමාපිය-ගුරු සම්මන්ත්‍රණ සඳහා භාෂා පරිවර්තකයන් යනාදිය. සංස්කෘතියේ සහ භාෂාවේ වෙනස්කම් සමඟ පාසල කටයුතු කරන්නේ කෙසේද යන්න කලපනා කරන්නෙමු . පළමුවෙන්ම, කරුණාකර ඔබ බඳවා ගනු ලබන (සැලසුම් කර ඇති) විශේෂ උපකාරක පාසලෙන් විමසන්න.(අසාදැනගන්න)

උපදේශනය / විමසීම්

බලයලත් NPO සංස්ථාව
ඉබරකි (NPO) මධ්‍යස්ථානය කොසුමසු

කොසුමොසු යනු වෘත්තීය ළමා සංවර්ධන උපදේශන සේවාවන් කරන ආයතනයක් නොවන නමුත් ඉංග්‍රීසි, පෘතුගීසි, ටගාලොග් සහ උර්දු යන භාෂාවලින් සේවාව ලබාගත හැකිය. උපදේශනයක් තිබේ නම්, අපි විශේෂිතවූ ආයතන සමග කතාබහ කර පිළිතුරු ලබදෙන්නෙමු .

දුරකථන	0297-44-4281
ලිපිනය	3571-1 Mitsukaido Hashimoto cho,Joso shi,Ibaraki
විද්‍යුත් තැපෑල	global@npocommons.org
වෙබ් අඩවිය	https://www.commons-globalcenter.org/

For Families with Foreign Roots

Special Support School Guide

Published March 2023

Editorial/Published
Certified NPO Ibaraki NPO Centre Commons

Cooperation
Compulsory Education Division and Special Support Education Division of School Education Department, Ibaraki Prefectural Office of Education and Ibaraki Prefectural Ina Special Support School

Design & DTP
Tomoko Shinozaki

This booklet was prepared as part of the Global Support Project commissioned by the Ibaraki Prefectural Board of Education.