

ベトナム語

biệt giành cho hộ gia đình có nguồn gốc nước ngoài

Hướng dẫn của Trường học hỗ trợ đặc



Mục lục

Cơ chế của trường học hỗ trợ đặc biệt	1
Các loại trường học hỗ trợ đặc biệt	1
Nội dung học	2
Đặc điểm của trường học hỗ trợ đặc biệt và cấp học hỗ trợ đặc biệt	2
Ví dụ về hỗ trợ cho trẻ em ở trường	3
Đã nhìn thấy những trưởng thành như thế này của trẻ	3
Comment của người giám hộ	3
Q&A (Hỏi đáp)	4
Tư vấn • Hỗ trợ giải đáp thắc mắc	6

Cơ chế của trường học hỗ trợ đặc biệt

Tham khảo Hội ủy viên giáo dục tỉnh Ibaraki "Minnatotomoni"

<https://www.edu.pref.ibaraki.jp/board/gakkou/tokubetsushien/siryou/2022minnatotomoin.pdf>



Tiến hành giáo dục hỗ trợ đặc biệt áp dụng tính chuyên môn.

Tiến hành chỉ đạo phù hợp ứng với từng người một

- Vừa tiến hành giáo dục dựa trên chương trình giáo dục của trường tiểu học, trường trung học .v.v., vừa tiến hành hoạt động giáo dục nhằm xây dựng tinh thần biết cải thiện·khắc phục, tinh thần tự lập trước những khó khăn trong cuộc sống cũng như trong học tập do khuyết tật gây ra.
- Tùy theo tình trạng khuyết tật mà sẽ xây dựng chương trình đào tạo có tình linh hoạt, tiến hành hỗ trợ, chỉ đạo dựa trên kế hoạch chỉ đạo cá nhân hoặc kế hoạch hỗ trợ đào tạo cá nhân.

Hỗ trợ lựa chọn định hướng

- Nhằm hướng đến cuộc sống từ sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông trở lên, bằng việc sử dụng các dịch vụ tìm việc và các dịch vụ phúc lợi .v.v sẽ tiến hành hỗ trợ để trẻ có thể lựa chọn được định hướng tương ứng với tình trạng thực tế.

Cơ sở với nhiều nhân viên có chuyên môn cao

- Trong môi trường cơ sở được xem xét đến các khuyết tật, các giáo viên có chuyên môn cao sẽ chỉ đạo lớp có số lượng ít các học sinh.

Các loại trường học hỗ trợ đặc biệt

Dựa vào loại khuyết tật khác nhau như

khuyết tật thị giác,

khuyết tật thính giác,

khuyết tật tri giác,

khuyết tật thân thể các chi,

yếu bệnh..

mà sẽ chia thành các loại trường khác nhau.

Trong hướng dẫn lần này,

phần lớn sẽ giới thiệu về trường học hỗ trợ đặc biệt khuyết tật tri giác, là loại mà có số lượng nhiều nhất trong tỉnh.

Nội dung học

Về trường học hỗ trợ đặc biệt cho người khuyết tật tri giác

Về những thói quen sinh hoạt cơ bản (thay quần áo, ăn uống, vệ sinh, rửa tay) hay những điều cần thiết khi sinh hoạt tập thể (chào hỏi, cách dùng từ ngữ, giúp đỡ, tuân thủ các quy định, thời gian .v.v.), sẽ sắp xếp thời gian hàng ngày để tiến hành hướng dẫn.

Trẻ sẽ được học kết hợp với đặc tính của khuyết tật tri giác, thông qua các kinh nghiệm sinh hoạt thực tế. Tiến hành đào tạo thông qua việc học ứng với các mùa trong năm, học thông qua các sự kiện như đi dã ngoại v.v.. Đối với các lớp trung học cơ sở, trung học phổ thông, để tương lai có thể ra ngoài xã hội làm việc sẽ tiến hành đào tạo làm việc để trẻ có thể học được các kỹ năng và thái độ cơ bản.

Thông qua việc học các kiến thức cơ bản liên quan như ngôn ngữ, chữ viết, số lượng, nhằm có thể thúc đẩy năng lực vận dụng vào cuộc sống những gì đã học

Sẽ tiến hành dạy trẻ sinh hoạt tự lập nhằm cải thiện · khắc phục những khó khăn do khuyết tật của từng cá nhân trẻ. Sẽ thiết lập các vấn đề đào tạo từ lĩnh vực đến cá nhân như duy trì sức khỏe, ổn định tâm sinh lí, xây dựng mối quan hệ với mọi người, nắm bắt môi trường, vận động cơ thể, giao tiếp.

Ở những lớp trung học phổ thông, để trẻ có thể lựa chọn định hướng tương lai sẽ tiến hành thực tập trong trường, thực tập trong môi trường làm việc thực tế. Khi thực tập trong môi trường làm việc thực tế sẽ cho trẻ đến các xí nghiệp và các cơ sở phúc lợi tại địa phương, để trải nghiệm các công việc và thao tác thực tế .v.v.

Đặc điểm của trường học hỗ trợ đặc biệt và cấp học hỗ trợ đặc biệt

So với trường tiểu học, trung học công lập thông thường thì số lượng trẻ trong 1 khối lớp của trường hỗ trợ đặc biệt có số lượng học sinh ít hơn. Để có thể hỗ trợ phù hợp với đặc tính khuyết tật cũng như tình trạng của trẻ, và để có thể tăng các việc tự mình làm được trường tiến hành hỗ trợ theo từng bước nhỏ. Ngoài ra việc lên lớp, lên cấp sẽ được dựa trên kế hoạch chỉ đạo cá nhân và kế hoạch đào tạo cá nhân, cũng như sau khi nhận được sự đồng ý của trẻ và người giám hộ, sẽ được bàn giao đầy đủ cho những cá nhân liên quan.

Ví dụ về hỗ trợ cho trẻ em ở trường



◀ Không chỉ dựa vào ngôn ngữ dạng âm thanh, nhằm thúc đẩy sự lý giải của trẻ, chúng tôi còn đồng thời đưa ra những hình vẽ, các thẻ ảnh mà chỉ cần nhìn thôi cũng có thể hiểu được. Không chỉ nêu ra những việc không được làm, chúng tôi còn chỉ bảo cụ thể cho trẻ rằng phải hành động như thế nào mới là đúng. Với những trường hợp mà chỉ nói bằng tiếng nhật thì thôi thì trẻ sẽ không hiểu, thì chúng tôi dùng ngôn ngữ mà trẻ có thể hiểu để truyền đạt cho trẻ.



◀ Đây là tài bằng quy trình-là tài liệu cơ sở để phiên trực nhật dựa vào đó để tiến hành buổi họp buổi sáng và buổi họp lúc về. Có hình ảnh minh họa và được phiên âm Hiragana. Khi biết mình phải nói gì, phải

làm gì thì trẻ sẽ có thể yên tâm tiến hành dẫn chương trình trước mọi người.



◀ Việc sắp xếp đồ đạc sau khi đến trường và sửa soạn đồ đạc trước khi tan học, trẻ sẽ vừa sử dụng bằng quy trình, vừa được giáo viên hướng dẫn, cố gắng để cho trẻ có thể tự mình tiến hành mọi việc. Sau khi làm được một việc, trẻ sẽ tự mình dán hoa vào, và cũng là để cho trẻ nhận ra việc tiếp theo mình cần phải làm là gì.

Sau khi dán được tất cả các hoa, trẻ sẽ cảm thấy bản thân đã hoàn thành được công việc.

Đã nhìn thấy những trưởng thành như thế này của trẻ

Khi còn đi mẫu giáo, trẻ muốn chơi mãi với đồ chơi yêu thích của mình, dù đến giờ tập trung vào buổi sáng cũng không chịu cất dọn đồ chơi, có khi còn làm ồn ã lên. Sau khi vào trường hỗ trợ đặc biệt, nhờ vào việc nhận được đồ chơi yêu thích và được khích lệ các hoạt động, nên khi đến giờ thì trẻ đã biết dọn dẹp đồ chơi cũng như tham gia vào giờ tập trung buổi sáng .v.v., đã từng chút một đã biết làm theo những gì đã hứa với giáo viên. Trong giờ tập trung buổi sáng, trẻ đã rất vui và trông chờ được chào hỏi, gọi tên các bạn cũng như chơi các trò chơi bằng tay với giáo viên.



Đây là comment của giáo viên trường hỗ trợ đặc biệt về tình hình của trẻ khi trẻ ở trường mẫu giáo và sau khi trẻ vào học tại tiểu học trường hỗ trợ đặc biệt

Comment của người giám hộ

Con của tôi đã nhập học vào lớp dưới cấp tiểu học của trường hỗ trợ đặc biệt. Tôi đã rất bất ngờ khi thấy con tham gia phát biểu trên sân khấu tại lễ hội văn hóa của trường. Từ trước đến nay tôi chưa từng thấy con cùng với bạn bè tham gia vào lễ hội nào cả. Tôi đã rất mừng khi thấy con nhảy khi diễn kịch với giáo viên cùng các bạn.





Q Có được đến tham quan trường trước khi nhập học không?

A Người giám hộ hãy nói với trường mầm non, mẫu giáo, trường tiểu học về việc mình có nguyện vọng tham quan trường hỗ trợ đặc biệt. Với giáo viên của trường mẫu giáo, trường tiểu học công lập sẽ thông qua hội ủy giáo dục thành phố, với trường tư lập thì giáo viên thì trực tiếp truyền đạt nội dung đó với trường hỗ trợ đặc biệt, hãy liên lạc và truyền đạt nội dung trên.
Với trẻ nhập học vào kì mới, trường cũng có đang tiến hành trải nghiệm nhập học. Hãy đăng ký thông qua hội ủy giáo dục của thành phố, phường, khu phố nơi sinh sống.

Q Trường hợp đang cân nhắc việc chuyển trường vào trường hỗ trợ đặc biệt, thì cần phải làm các kiểm tra phát triển nào, cũng như tiến hành các thủ tục nhập học như thế nào?

A Về những thủ tục nhập học, cũng như các kiểm tra bao gồm cả kiểm tra sự phát triển, hãy xác nhận với hội ủy giáo dục thành phố, phường, khu phố nơi sinh sống. TH trường hỗ trợ đặc biệt cho trẻ khuyết tật tri giác, Điều kiện tiên quyết để nhập học là có bị khuyết tật tri giác hay không sẽ được xác nhận lại khi tiến hành tư vấn đào tạo. Cần đáp ứng được 1 trong các điều kiện sau đây: ①Được bác sĩ chẩn đoán là bị khuyết tật tri giác, ② Được trung tâm tư vấn nhi đồng nhận định là bị khuyết tật tri giác và đang được nhận sổ giáo dục. ③Đang học tại khối lớp hỗ trợ đặc biệt khuyết tật tri giác của trường tiểu học.

Q Việc đi lại đến trường hỗ trợ đặc biệt sẽ được tiến hành như thế nào?

A Tùy theo trường hỗ trợ đặc biệt mà có thể sử dụng xe bus đưa đón trường học. Về cụ thể hãy hỏi trường hỗ trợ đặc biệt trong khu vực đưa đón. Người giám hộ vui lòng đưa trẻ đến điểm dừng xe bus, và bàn giao trẻ cho người đi cùng. Xe bus sẽ chạy theo thời gian cố định nên trường hợp bị trễ giờ xe bus người giám hộ sẽ phải tự mình đưa trẻ đến trường. Ngoài ra, tùy theo tình trạng của trẻ mà trẻ sẽ được người giám hộ đưa đón, hoặc có thể sử dụng phương tiện công cộng để đến trường (tự đến trường).

Q Trẻ sẽ sinh hoạt như thế nào sau giờ học?

A Có trẻ sẽ về nhà bằng xe bus trường học sau giờ học, cũng có trẻ có người giám hộ đi làm thì sẽ sử dụng dịch vụ trông trẻ sau giờ học day-service. Về các dịch vụ sau giờ học như dịch vụ day-service sau giờ làm, vui lòng liên hệ với bộ phận phúc lợi thành phố, phường, khu phố nơi sinh sống.

Q Chương trình học có giống với trường tiểu học, trung học công lập hay không?

A Chương trình học của trường hỗ trợ đặc biệt cho trẻ khuyết tật tri giác sẽ khác với chương trình học của trường tiểu học, trung học công lập. Dựa trên đề cương chỉ đạo đào tạo của trường hỗ trợ đặc biệt, sẽ xây dựng chương trình đào tạo ứng với đặc tính của trẻ khuyết tật tri giác .v.v., và tiến hành hỗ trợ, hướng dẫn dựa trên kế hoạch hướng dẫn cá nhân.

Q Thời điểm nhập học của trường hỗ trợ đặc biệt là khi nào?

A Có thể nhập học từ năm lớp 1 tiểu học, hoặc trường hợp có nguyện vọng thì về cơ bản có thể chuyển trường khi lên lớp vào tháng 4. Trong năm trước đó thì sẽ lên kế hoạch vừa tham quan, vừa trải nghiệm .v.v. việc vừa tìm hiểu về trường hỗ trợ đặc biệt, để người giám hộ và học sinh hiểu hơn về việc giáo dục tại trường hỗ trợ đặc biệt, và tiến hành thủ tục để nhập học, chuyển trường rất quan trọng. Trường hợp đang xem xét muốn chuyển trường, thì hãy trao đổi cẩn thận với trường mà trẻ đang theo học, hay hội uỷ giáo dục tại xã phường thị trấn nơi sinh sống.

Q Có thể chuyển từ trường hỗ trợ đặc biệt lên trường tiểu học hay không?

A Tùy theo tình trạng khuyết tật hoặc tình trạng phát triển của trẻ mà có thể chuyển lên trường tiểu học, trung học. Những trường như vậy thì cơ bản là sẽ chuyển trường vào tháng 4. Việc trao đổi kỹ càng với trường hỗ trợ đặc biệt mà trẻ đang theo học, hội uỷ giáo dục xã, phường nơi sinh sống, đồng thời tiến hành kế hoạch tham quan, trải nghiệm học thực tế .v.v. tại trường dự định chuyển đến rất quan trọng.

Q Tốt nghiệp cấp trung học phổ thông tại trường hỗ trợ đặc biệt có được xem là đã tốt nghiệp trung học phổ thông không?

A Không được xem là đã tốt nghiệp trung học phổ thông, mà là " Tốt nghiệp trường hỗ trợ đặc biệt"

Q Tại trường hỗ trợ đặc biệt có hỗ trợ cho học sinh mà có các mối liên quan với nước ngoài, và người giám hộ của của trẻ hay không?

A Không có các quy định đồng nhất về cách đối ứng, nhưng với những trường hợp cần thiết có trường sử dụng ứng dụng dịch hỗ trợ trong giao tiếp thường ngày với trẻ, hoặc trong các buổi trao đổi với phụ huynh sử dụng dịch vụ phái cử phiên dịch. Liên quan đến các vấn đề như sự khác biệt về văn hóa, ngôn ngữ .v.v., trường sẽ cùng xem xét trao đổi để xem có những phương án đối ứng nào có thể làm được. Đầu tiên, hãy tiến hành trao đổi với trường hỗ trợ đặc biệt (trường dự định nhập học).

Tư vấn · Hỗ trợ giải đáp thắc mắc

Pháp nhân NPO Trung tâm NPO Ibaraki·Commons

Commons không phải là tổ chức tư vấn chuyên môn liên quan đến sự phát triển của trẻ, nhưng chúng tôi có thể tiếp nhận tư vấn bằng tiếng anh, tiếng Portuguese, tiếng Tagalog, tiếng Urdu .v.v. Sau khi tiếp nhận chúng tôi sẽ liên kết với các tổ chức chuyên môn để đối ứng.

SĐT 0297-44-4281

Địa chỉ 3571-1 Mitsukaido Hashimoto cho, Joso shi, Ibaraki

E-mail global@npocommons.org

Website <https://www.commonsglobalcenter.org/>



For Families with Foreign Roots Special Support School Guide

Published March 2023

Editorial/Published
Certified NPO Ibaraki NPO Centre Commons

Cooperation
Compulsory Education Division and Special Support Education Division of School Education Department,
Ibaraki Prefectural Office of Education and Ibaraki Prefectural Ina Special Support School

Design & DTP
Tomoko Shinozaki

This booklet was prepared as part of the Global Support Project commissioned by the Ibaraki Prefectural Board of Education.