

タイ語

สำหรับครอบครัวที่มีรากเหง้าในต่างประเทศ

โค้ดไลน์ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ



สารบัญ

เกี่ยวกับโครงสร้างของศูนย์การศึกษาพิเศษ	1
ชนิดของศูนย์การศึกษาพิเศษ	1
เนื้อหาของการเรียน	2
ศูนย์การศึกษาพิเศษ และชั้นเรียน	2
ตัวอย่างของการสนับสนุนโรงเรียน.....	3
ได้เห็นถึงการพัฒนา	3
ความคิดเห็นจากผู้ปกครอง	3
คำถามที่พบบ่อย	4
ปรึกษา และติดต่อสอบถาม	6

เกี่ยวกับโครงสร้างของศูนย์การศึกษาพิเศษ

อ้างอิง จากโครงการ [Minna to tomoni] ของกลุ่มการศึกษาจังหวัดอิบารากิ
<https://www.edu.pref.ibaraki.jp/board/gakkou/tokubetsushien/siryou/2022minnatotomoin.pdf>



ดำเนินการสอนพิเศษเฉพาะทาง

อบรมฝึกสอนให้เหมาะกับแต่ละคน

- ทำการฝึกสอนให้เข้ากับวิชาในโรงเรียนประจำและมัธยมต้นฯ พร้อมไปกับการสอนเรื่องการใช้ชีวิตที่อาจมีความลำบากในบางด้านจากความป่วยพิการในลักษณะต่างๆของแต่ละคน ให้สามารถใช้ชีวิตด้วยตนเองได้
- สนับสนุนด้านการจัดการวิชาและแบบฝึกหัดต่างๆให้เข้ากับลักษณะความป่วยพิการของนักเรียนแต่ละคน และวางแผนจัดโปรแกรมการสอนส่วนบุคคลให้กับทุกคน

การสนับสนุนด้านเส้นทางในอนาคต

- สนับสนุนเรื่องเส้นทางการใช้ชีวิตหลังจบการศึกษาในชั้นมัธยมปลาย อย่างเช่นการทำงานในองค์กร การใช้บริการของสวัสดิการต่างๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ของนักเรียนแต่ละคน

เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เฉพาะทางและสถานที่ที่เตรียมพร้อม

- ทำการสอนในสภาพแวดล้อมของสถานที่ที่เตรียมพร้อมสำหรับผู้ป่วยพิการ โดยคุณครูที่มีความสามารถเฉพาะทางสูงจะทำการฝึกสอนนักเรียนในชั้นเรียนที่จำนวนนักเรียนน้อย

ชนิดของศูนย์การศึกษาพิเศษ

มีการแยกโรงเรียนตามความป่วยพิการ

เช่น พิการทาง
ด้านสายตา

การได้ยิน

สมองพิการ

ด้านร่างกาย

ด้านภูมิคุ้มกัน
หรือป่วยง่าย

ส่วนโค้ดไลน์นี้

จะแนะนำถึง โรงเรียนสำหรับผู้ป่วยพิการทางสมองที่มี จำนวนมากในจังหวัดเป็นหลัก

เนื้อหาของการเรียน

เกี่ยวกับศูนย์การศึกษาพิเศษ
สำหรับผู้พิการทางสมอง

ฝึกสอนถึงการใช้ชีวิตประจำวัน (การเปลี่ยนเสื้อผ้า ทานอาหาร ขับถ่าย ล้างมือ) หรือสิ่งที่จำเป็นในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม (การทักทาย การใช้ภาษา การช่วยเหลือผู้อื่น การรักษาเวลาและกฎต่างๆ) โดยจะมีการจัดเวลาการสอนทุกวัน

ทำการเรียนผ่านประสบการณ์ที่สามารถพบเจอในชีวิตจริงตามจุดเด่นของความพิการทางสมองของแต่ละคน หรือเรียนรู้เรื่องต่างๆตามฤดูกาลผ่านการทัศนศึกษาหรืองานเทศกาล ในชั้นมัธยมต้นและมัธยมปลาย จะเรียนรู้ถึงสิ่งที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและทำงานในสังคมในอนาคต อย่างเช่น สกิลพื้นฐานและการแสดงออกที่จำเป็น

พัฒนาการใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้มาอย่างเช่น ภาษาและตัวอักษร หรือการนับเลข ที่สามารถไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เรียนรู้ถึงการแก้ไขหรือก้าวข้ามอุปสรรคที่จะเจอตามความพิการของเด็กๆแต่ละคน ให้สามารถใช้ชีวิตด้วยตนเองได้ อย่างเช่นการรักษาสุขภาพ การดูแลสุขภาพจิตใจ มนุษย์สัมพันธ์ รับรู้และเข้าใจถึงสภาพแวดล้อม การขยับร่างกาย การสื่อสาร โดยจะมีการวางแผนการสอนให้แต่ละคนเป็นพิเศษ

ในช่วงมัธยมปลาย จะมีการทดลองฝึกงานในโรงเรียนหรือตามสถานที่ทำงานจริง เพื่อเลือกเส้นทางในอนาคตหลังจบการศึกษาไปแล้ว การทดลองฝึกงานตามสถานที่จริงนั้น จะเป็นการให้เดินทางไปทดลองทำงานในองค์กรของชุมชน หรือศูนย์สวัสดิการของเมือง เพื่อให้ได้ประสบการณ์การทำงานจริงและได้เรียนรู้ถึงวิธีการทำงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ และชั้นเรียน

เมื่อเทียบกับโรงเรียนประถมของโรงเรียนรัฐทั่วไปแล้ว จำนวนนักเรียนต่อห้องของโรงเรียนการศึกษาพิเศษจะมีจำนวนน้อยกว่า โดยจะช่วยเหลือให้นักเรียนแต่ละคนสามารถได้พัฒนาไปทีละขั้นเล็กๆตามสิ่งที่ตนเองทำได้ตามจุดเด่นของความพิการของแต่ละคน และในขั้นตอนการเรียนต่อหรือเลื่อนชั้นเรียน จะทำการวางแผนการสอนแบบพิเศษของเด็กแต่ละคน โดยมีการปรึกษาและตอบรับจากผู้ปกครองและเด็กนักเรียนด้วย ซึ่งจะส่งต่อให้กับผู้เกี่ยวข้องที่จะดูแลนักเรียนต่อไปอย่างเพียบพร้อม

ตัวอย่างของการสนับสนุนโรงเรียน

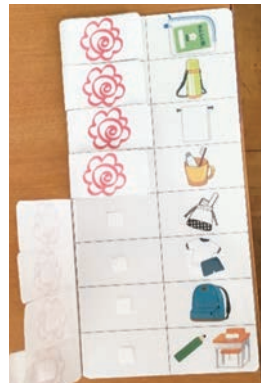


◀ ไม่ได้เพียงใช้เสียงหรือคำศัพท์เท่านั้น มีการใช้รูปหรือภาพวาดที่เข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น โดยไม่ได้สอนแค่เรื่องที่ไม่ควรทำ แต่มีการสอนถึงสิ่งที่น่าทำให้เห็นภาพชัดเจน ซึ่งถ้าเกิดนักเรียนไม่เข้าใจภาษาญี่ปุ่นก็จะมีการใช้ภาษาของเด็กคนนั้นๆ ด้วยเช่นกัน



▶ ตารางที่จะเป็นตัวช่วยให้รู้ว่าขั้นตอนการดำเนินการประชุมตอนเช้าทำอย่างไรบ้าง โดยใช้รูปแนะนำ ถ้าเกิดรู้ว่าต้องทำอะไรและต้องพูดอะไรบ้าง ก็จะ

สามารถดำเนินการประชุมต่อหน้าทุกคนได้อย่างสบายใจ



▶ ทำวิธีการจัดของหลังเดินทางถึงโรงเรียนและการเตรียมของกลับบ้านเป็นตารางรูปภาพ ทางคุณครูจะเป็นคนสอนให้เด็กสามารถทำด้วยตนเองได้มากที่สุด ถ้าเกิดทำตรงไหนได้ก็จะมีให้คะแนนเป็นรูปดอกไม้ เพื่อให้เด็กได้เข้าใจว่าขั้นตอนต่อไปต้องทำอะไร

เมื่อได้รูปดอกไม้ครบตารางเด็กก็จะได้รับรู้ถึงความสำเร็จ



ได้เห็นถึงการพัฒนา

ในสมัยที่อยู่ในศูนย์รับเลี้ยง เป็นเด็กที่ชอบเล่นของเล่นมาก ถึงเวลารวมตัวกันในตอนเช้าก็ไม่สามารถเก็บของเล่นได้ และก็มีการอาละวาดบ้างเช่นกัน หลังจากที่ได้เข้ามาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษแล้ว ก็สามารถจัดเก็บของเล่นและเข้าร่วมการรวมตัวตอนเช้าได้แล้วเพื่อกิจกรรมที่ตนเองอยากทำและเล่นของเล่นที่อยากเล่น และเริ่มสามารถรักษาสัญญาที่มีต่อคุณครูได้มากขึ้นทีละนิด ในตอนรวมตัวตอนเช้า มีการทักทาย ได้เรียกชื่อเพื่อน และที่ชอบเล่นเกมที่ใช้มือกับคุณครู



ความคิดเห็นของคุณครูคนหนึ่งของศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่ได้ดูแลเด็กนักเรียนคนหนึ่งและเทียบกับตอนที่เด็กอยู่ที่ศูนย์รับเลี้ยงกับหลังเข้ามาเรียนที่โรงเรียนการศึกษาพิเศษ

ความคิดเห็นจากผู้ปกครอง

ลูกของฉัน ได้ย้ายมาเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษในตอนอยู่ชั้นประถมต้น และก็ตกใจมากที่ได้เห็นลูกได้ร่วมขึ้นไปบนเวลาที่ในงานเทศกาลของโรงเรียน ที่ผ่านมาก็ไม่เคยเห็นเขาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรมอะไรเลยสักครั้ง ดีใจมากที่ได้เห็นลูกได้แสดงละครเวทีและร่วมเดินกับเพื่อนๆ และคุณครู



คำถามที่พบบ่อย



&



Q สามารถเข้าไปดูภายในของศูนย์ก่อนที่จะเข้าเรียนได้หรือไม่?

A

สำหรับผู้ปกครอง สามารถบอกความต้องการจะเข้าชมศูนย์ได้ผ่านโรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็ก โรงเรียนประถมฯ โรงเรียนมัธยมต้นที่ลูกของท่านเรียนอยู่ คุณครูหรือโรงเรียนรัฐสามารถติดต่อผ่านทาง คณะกรรมการการศึกษา คุณครูโรงเรียนเอกชนสามารถติดต่อเข้ามาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษโดยตรงได้เลย
สำหรับเด็กนักเรียนใหม่ ก็สามารถเข้าทดลองเรียนได้ สามารถทำการลงทะเบียนผ่านคณะกรรมการการศึกษา ของทางเขตหรือหมู่บ้านที่ตนเองอยู่

Q ถ้าเกิดต้องการย้ายเข้ามาเรียนที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จะต้องมี การตรวจ ถึงการพัฒนาหรือความพิการอย่างไร และต้องทำอะไรเพื่อเข้าเรียน อย่างเป็นบ้าง?

A

เกี่ยวกับเรื่องการตรวจการพัฒนาของเด็ก หรือการทำเรื่องเข้าเรียน กรุณาติดต่อผ่านทาง คณะกรรมการการศึกษา ของเขตหรือหมู่บ้าน ถ้าเป็นการเข้าเรียนโรงเรียนผู้ช่วยพิการทาง สมอง ก็จะมีการปรึกษาหารือกันอีกครั้ง โดยต้องเป็นเด็กนักเรียนที่ตรงกับข้อใดข้อหนึ่ง จาก 3 ข้อต่อไปนี้ ① มีใบรับรองจากแพทย์ว่าเป็นผู้ช่วยพิการทางสมอง ② มีบันทึกการ เลี้ยงดูจากศูนย์ให้คำปรึกษาเด็กว่าเป็นผู้ช่วยพิการทางสมอง ③ เรียนที่ ห้องเรียนสำหรับ นักเรียนพิเศษมาก่อนในตอนประถม

Q การเดินทางไปเรียนที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษต้องทำอะไร?

A

บางศูนย์สามารถเดินทางโดยรถบัสโรงเรียนได้ กรุณาลองติดต่อสอบถามกับที่ ศูนย์การศึกษา พิเศษที่อยู่ในพื้นที่ที่สามารถเดินทางได้ดู โดยที่ ผู้ปกครองจะต้องมาส่งเด็กนักเรียนถึงที่ บ้ายรถบัสและส่งนักเรียนขึ้นรถ รถโรงเรียนจะออกตามเวลา ถ้าเกิดขึ้นไม่ทันผู้ปกครองจะ ต้องเป็นผู้พาไปส่งที่ โรงเรียนด้วยตนเอง นอกจากนั้น ถ้าเกิดนักเรียนสามารถใช้การคมนาคม สาธารณะได้ก็อาจเดินทางไปโรงเรียนเองได้เช่นกัน

Q หลังเลิกเรียนนักเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง?

A

มีทั้งเด็กที่ เดินทางกลับบ้านโดยรถโรงเรียน ส่วนเด็กบางคนก็ ผู้ปกครองทำงานยังไม่เลิกก็ สามารถใช้บริการ Day Service (เดย์เซอร์วิส) ได้ สามารถติดต่อสอบถามเกี่ยวกับบริการ ดูแลเด็ก(เดย์เซอร์วิส)ได้ตามแพกสวิตติการสังคมของเขตหรือหมู่บ้านได้

Q วิชาเรียนเหมือนกับโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาลหรือไม่?

A วิชาการเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการทางสมอง จะแตกต่างจากโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ โดยวิชาที่สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษนั้นจะถูกจัดทำขึ้นให้เข้ากับความต้องการและความต้องการของเด็กแต่ละคนขึ้นมาเป็นพิเศษ และวางแผนการสอนให้กับเด็กแต่ละคน

Q ช่วงเวลาที่สามารยย้ายเข้าเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษคือเวลาไหน?

A สามารถเข้าเรียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือถ้าเกิดเป็นชั้นปีอื่น ก็สามารถเข้าได้ โดยเป็นช่วงที่กำลังจะขึ้นชั้นเรียนในช่วงเดือนเมษายน ซึ่งสำคัญที่จะต้องทำความเข้าใจถึงการย้ายเข้าเรียนมาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษนี้ร่วมกันทั้งเด็กและผู้ปกครอง พร้อมกับทดลองเข้าเรียนและวางแผนในปี ก่อนที่จะย้ายเข้าเรียน ถ้าต้องการย้ายเข้าเรียนจริงๆ ควรทำการปรึกษากับโรงเรียนประถมที่เรียนอยู่และคณะกรรมการการศึกษาของเขตหรือหมู่บ้านให้มากที่สุด

Q สามารถย้ายจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ไปที่ โรงเรียนประถมหรือ ม.ต้นได้หรือไม่?

A การย้ายเข้าเรียนที่ โรงเรียนประถมหรือ ม.ต้นสามารถเป็นไปได้ โดยดูจากการพัฒนาของเด็กนักเรียน และสถานการณ์ของความพิการของเด็กนักเรียน โดยการย้ายโรงเรียนจะเป็นช่วงเดือนเมษายนเช่นกัน ซึ่งมีความสำคัญที่จะต้องทำการปรึกษากับศูนย์การศึกษาพิเศษหรือคณะกรรมการการศึกษาของเขตหรือหมู่บ้านให้มากที่สุด และวางแผนถึงการย้ายโรงเรียนให้ดี รวมถึงเข้าทดลองเรียนหรือเข้าชมสถานที่ ของโรงเรียนที่ คิดว่าต้องการจะย้ายด้วยเช่นกัน

Q ถ้าเกิดจบการศึกษาจากศูนย์การศึกษาพิเศษในชั้นมัธยมปลาย จะถือว่าเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมปลายหรือไม่?

A จะไม่ถูกนับว่าจบการศึกษาชั้นมัธยมปลาย แต่จะถือว่า “จบการศึกษาจากศูนย์การศึกษาพิเศษ”

Q ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการช่วยเหลือให้กับเด็กนักเรียนหรือผู้ปกครองที่มีความเกี่ยวข้องกับต่างประเทศหรือไม่?

A ไม่ได้มีการตั้งกฎระเบียบหรือข้อบังคับไว้ ซึ่งก็มีการใช้แอปฯแปลภาษาในการพูดคุยกับเด็กนักเรียนตามความจำเป็น หรือในโรงเรียนบางแห่งก็มีการว่าจ้างล่ามเพื่อมาช่วยในการแปลระหว่างการพบผู้ปกครอง ส่วนเรื่องความแตกต่างของวัฒนธรรมหรือภาษานั้น ทางโรงเรียนจะทำการปรึกษากันว่าควรทำอย่างไร ก่อนอื่นกรุณาทำการปรึกษากับศูนย์การศึกษาพิเศษที่เรียนอยู่(หรือต้องการเข้าเรียน)ดู

ปรึกษา และติดต่อสอบถาม

NPO จังหวัด Ibaraki NPO Center COMMONS

ทาง COMMONS ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาของเด็ก แต่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ โปรตุเกส ตากาล็อก อูรดู ได้ ถ้าเกิดมีเรื่องผิดที่ต้องการคำปรึกษา สามารถทำการเชื่อมต่อให้กับทางหน่วยงานผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆได้

โทร 0297-44-4281

ที่อยู่ 3571-1 Mitsukaido Hashimoto cho, Joso shi, Ibaraki

E-mail global@npocommons.org

Website <https://www.commonsglobalcenter.org/>



For Families with Foreign Roots Special Support School Guide

Published March 2023

Editorial/Published
Certified NPO Ibaraki NPO Centre Commons

Cooperation
Compulsory Education Division and Special Support Education Division of School Education Department,
Ibaraki Prefectural Office of Education and Ibaraki Prefectural Ina Special Support School

Design & DTP
Tomoko Shinozaki

This booklet was prepared as part of the Global Support Project commissioned by the Ibaraki Prefectural Board of Education.